

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «СМК №1»
_____/М.Н. Трошина/
Приказ № 01-ОД от 31.08.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

профессионального модуля

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

Фонд оценочных средств по модулю ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» разработан в
соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего
профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие положения 4

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»
 - 3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний организации»
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».
4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике
 - 4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике
 - 4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике 47
5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Формами аттестации по профессиональному модулю являются: дифференцированный зачет по учебной практике, дифференцированный зачет по производственной практике и экзамен по профессиональному модулю.

Формой промежуточного контроля освоения междисциплинарных курсов является оценка выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу «МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний», проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Другая форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи», проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Результаты экзамена по междисциплинарному курсу отражаются в Сводной ведомости результатов освоения междисциплинарного курса (Приложение 1).

Формой аттестации студентов по результатам учебной практики является дифференцированный зачет, предусматривающий защиту отчета по практике и решение практических задач. Результаты дифференцированного зачета регистрируются в Ведомости результатов дифференцированного зачета по практике (Приложение 2).

Формой аттестации студентов по результатам производственной практики также является дифференцированный зачет, предусматривающий защиту отчета по практике, решение практических задач. Условие допуска к зачету - успешное прохождение производственной практики. Виды и качество выполненных производственных работ отражается работодателем в аттестационном листе. Работодатель оформляет характеристику профессиональной деятельности студента в период производственной практики, которая учитывается при подведении итогов дифференцированного зачета. Результаты дифференцированного зачета по производственной практике регистрируются в ведомости (Приложение 2).

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, задания которой ориентированы на проверку освоения предусмотренных профессиональных компетенций и вида профессиональной деятельности в целом. Общие компетенции формируются в процессе освоения образовательной программы в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля оценивается положительная динамика их формирования.

Результаты освоения компетенций регистрируются в оценочной

ведомости (см. образец оформления - Приложение 3).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Модуль и его элементы	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль
«МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний»	Дифференцированный зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
«МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»	Зачет	Оценка выполненных контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
УП.02.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка практических умений, аттестационный лист студента по УП
ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет	Оценка освоения профессиональных и динамики освоения общих компетенций, Аттестационный лист студента по ПП, характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики
Профессиональный модуль ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»	Экзамен по модулю	Оценка результатов решения профессиональной задачи, экспертное заключение работодателя.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических 	<p>Текущий контроль в</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>осмотров в соответствии правилами и порядком</p>	<p>форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования.</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Текущий контроль в форме: - Защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам МДК; - тестирования. Экспертное наблюдение выполнения практических работ

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю **ПМ 03. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»** являются умения и знания междисциплинарного курсов «МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний организации», «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи».

Формой рубежного контроля освоения умений и знаний междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы междисциплинарных курсов «МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний организации», «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи» являются дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен, дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам предусматривает оценку освоения знаний в форме устного опроса, тестирования и оценку освоения умений в результате решения практических задач.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

3.1. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний организации»

3.1.1. Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Тесты Здоровый образ жизни

1. Здоровый образ жизни- это:

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- +б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека-это:

- +а) установленный режим питания, труда и отдыха;
- б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
- в) система поведения человека на работе и в быту;
- г) регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:

- а) установленное время для обеда в студенческой столовой;
- +б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха
- в) отход ко сну в 21:00;
- г) чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия-это:

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- +в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

5. Что такое двигательная активность?

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- +г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

6. Назовите основные двигательные качества:

- +а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
- б) умение играть в спортивные командные игры;
- в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:

- а) купание в ледяной реке;
- +б) закаливание;
- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:

- а) использование ежедневного циркулярного душа;
- +б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
- г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

- +а) укрепление силы воли;
- +б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
- +в) замедление процесса старения;
- г) авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых;
- +б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:

- а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
- +б) курение;
- +в) алкоголизм;
- +г) наркомания.

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- +а) радиоактивные вещества табака;
- б) цианистый водород табака;
- в) эфирный масла табака;
- г) никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком? Укажите верный вариант ответа:

- а) бросивший курить;
- +б) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- в) выкуривший 1 сигарету в день;
- г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:

- +а) печени;
- б) мозге;
- в) крови;
- г) кишечнике.

15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:

- +а) головокружение, тошнота и рвота;
- +б) уменьшение сердечных сокращений;
- в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
- +г) возбужденное или депрессивное состояние.

2.Тесты Профилактика заболеваний

1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:
 - а) медицинская профилактика +
 - б) физическая профилактика
 - в) духовная профилактика

2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
 - а) качество медицинской помощи
 - б) образ жизни +
 - в) биологические

3. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 3 +

4. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
 - а) повышение материального благосостояния +
 - б) воспитание навыков здорового образа жизни
 - в) информирование населения о факторах риска

5. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
 - а) стратегия высокого риска
 - б) стратегия вторичной профилактики
 - в) популяционная стратегия +

6. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
 - а) устранение факторов риска
 - б) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения +
 - в) создание позитивных для здоровья факторов

7. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
 - а) стратегия вторичной профилактики
 - б) популяционная стратегия
 - в) стратегия высокого риска +

8. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
 - а) выявление заболеваний +
 - б) проведение прививок
 - в) проведение медицинских осмотров

9. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- а) стратегия вторичной профилактики +
- б) стратегия высокого риска
- в) популяционная стратегия

10. Медицинская профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) проведение прививок +
- в) улучшение условий труда и отдыха

11. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE +
- б) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
- в) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO

12. Медицинская профилактика включает:

- а) улучшение условий труда и отдыха
- б) проведение медицинских осмотров +
- в) повышение материального благосостояния

13. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм углубленного профилактического консультирования +
- б) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
- в) алгоритм частичного профилактического консультирования

14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- б) проведение прививок
- в) выявление заболеваний +

15. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм краткого профилактического консультирования +
- б) алгоритм жесткого профилактического консультирования
- в) главный алгоритм профилактического консультирования

16. Первичная профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний +
- в) улучшение условий труда и отдыха

17. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм общего профилактического консультирования
- б) одиночный алгоритм профилактического консультирования
- в) алгоритм группового профилактического консультирования +

18. Первичная профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) проведение прививок +
- в) повышение материального благосостояния

19. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм выборочного профилактического консультирования
- б) алгоритм специфического профилактического консультирования
- в) алгоритмы неотложных мер самопомощи и взаимопомощи при развитии острых жизнеугрожающих состояний +

20. Вторичная профилактика включает:

- а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- б) мероприятия, предупреждающие развитие осложнений и рецидивов заболеваний +
- в) проведение прививок

21. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- а) государственного характера +
- б) частичного характера
- в) весомого характера

22. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести все перечисленные, кроме:

- а) оздоровления окружающей среды
- б) профилактической госпитализации +
- в) вакцинации

23. Профилактика является одним из основных направлений медицины и включает в себя мероприятия:

- а) социально-патриотического характера
- б) общественно-трудового характера
- в) социально-экономического характера +

24. Целью вторичной профилактики является предупреждение возникновения:

- а) острых заболеваний
- б) хронических заболеваний +
- в) несчастных случаев

25. Важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни:

- а) убеждающие мероприятия

- б) мероприятия, не направленные на вред пациентов
- в) профилактические мероприятия +

26. Одно из основных направлений профилактики:

- а) социумная
- б) общественная +
- в) общая

27. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- а) личной гигиены +
- б) частичной гигиены
- в) полноценного обследования

28. Одно из основных направлений профилактики:

- а) личностная
- б) частная
- в) индивидуальная +

29. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правила ... занимали значительное место в медицине древнего мира:

- а) рациональной диететики +
- б) иррациональной диететики
- в) рациональной гигиены

30. Одно из основных направлений профилактики:

- а) одиночная
- б) групповая +
- в) разовая

3.1.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Тестовый контроль по теме (найти правильный ответ)

1. На сохранение и укрепление здоровья населения влияют следующие факторы:
 - а) уровень культуры населения
 - б) экологические факторы среды
 - в) качество и доступность медицинской помощи
 - г) безопасные условия труда
 - д) сбалансированность питания
 - е) все перечисленные

2. Укажите удельный вес образа жизни в возникновении патологии у населения:
 - а) 10-19%
 - б) 20-29%
 - в) 30-39%
 - г) 40-49%
 - д) 50-60%

3. Перечислите некоторые элементы здорового образа жизни:
 - а) трудовая и физическая активность
 - б) отсутствие вредных привычек
 - в) медицинская активность
 - г) уровень общего образования
 - д) сбалансированность питания
 - е) санитарная грамотность

4. Укажите основные методы пропаганды здорового образа жизни:
 - а) устный, печатный, плакатный, комбинированный
 - б) устный, печатный, наглядный, комбинированный
 - в) устный, печатный, наглядный, смешанный
5. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как беседы, лекции, доклады:
 - а) комбинированный
 - б) устный
 - в) печатный

6. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как плакаты, муляжи:

- а) печатный
- б) наглядный
- в) комбинированный

7. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как брошюры, памятки:

- а) печатный
- б) наглядный
- в) комбинированный

8. К какому методу пропаганды здорового образа жизни относятся такие формы, как кинофильм:

- а) печатный
- б) наглядный
- в) комбинированный

9. Какая форма пропаганды здорового образа жизни является основой для врачей:

- а) беседа
- б) санбюллетень
- в) лекции

10. Какая форма пропаганды здорового образа жизни является основой для средних медицинских работников:

- а) санбюллетень
- б) стенная газета
- в) лекции
- г) беседа

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Понятие личности безопасного типа.
2. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.
3. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
4. Типы факторов, оказывающих влияние на здоровье.
5. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
6. Основные факторы, определяющие здоровье учащихся и студентов учебных заведений.
7. Медицинская модель обучения ЗОЖ.
8. Образовательная модель обучения ЗОЖ.
9. Радикально-политическая модель обучения ЗОЖ.
10. Физическая культура и ее оздоровительное значение.
11. Выбор программы упражнений
12. Роль физической культуры в развитии двигательного аппарата у человека.
13. Виды нарушения осанки у детей.
14. Поддержание здорового состояния позвоночника.
15. Массаж и его оздоровительное значение. Виды, приемы массажа.
16. Понятие рационального и сбалансированного питания.
17. Количественная полноценность питания. Расчет потребности в энергии.
18. Принципы нормирования питания.
19. Методы изучения питания населения.
20. Классификация и характеристика пищевого статуса.
21. Роль белков в питании. Потребность и источники.
22. Последствия для здоровья недостатка и избытка белков в питании.
23. Роль жиров в питании. Потребность и источники.
24. Последствия для здоровья недостатка и избытка жиров в питании.
25. Роль углеводов в питании, потребность и источники.
26. Последствия для здоровья недостатка и избытка углеводов в питании.
27. По каким показателям оценивается режим питания.
28. По каким показателям оценивается пищевой рацион.
29. Требования к условиям приема пищи и их обоснование.
30. Болезни, связанные с нарушением питания.
31. Минеральные вещества, их роль в питании, источники.
32. Методика изучения и оценки адекватности индивидуального питания.
33. Какие гигиенические требования предъявляются к пище?
34. Какое влияние оказывает питание на здоровье населения?
35. Требования к рациональному питанию

3.1.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

1. Понятие «образ жизни». Структура ЗОЖ.
2. Виды профилактических мер. Диспансеризация.
3. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.
4. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
6. Концепция сохранения здоровья.
7. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.
8. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.
9. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Влияние питания и двигательной активности на здоровье.
12. Профилактика нарушений эндокринной, нервной системы. Наиболее распространенные заболевания эндокринной системы. Устранимые и неустрашимые факторы риска возникновения заболеваний эндокринной системы.
13. Понятия и критерии психического здоровья. Профилактика нарушений психического здоровья.
14. Влияние табакокурения, алкоголизации и наркомании на здоровье. Профилактика вредных привычек и их последствий. План индивидуальной беседы.
15. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Контроль артериального давления.
16. Принципы диетотерапии для профилактики заболеваний. Факторы риска при ожирении. Расчет индекса массы тела.
17. Распространенные заболевания дыхательной системы.
18. Профилактика болезней органов дыхания.
19. Факторы риска онкозаболеваний. Программа профилактики онкологических заболеваний.
20. Понятие репродуктивного здоровья. Основные направления в работе с населением по сохранению репродуктивного здоровья.
21. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
22. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.
23. Школа формирования здорового образа жизни.
24. Школа здоровья для лиц с факторами риска.
25. Организация школ материнства. Основные цели и задачи школ материнства. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.
26. Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.
27. Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
28. Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом, остеопорозом и

другими заболеваниями.

29. Задачи и цели школы здоровья. Роль сестринского персонала в работе школ.

30. Методы самоконтроля.

3.2. Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

3.2.1. Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

1.К видам медицинской помощи относится:

1. первичная медико-санитарная;
2. экстренная;
3. неотложная;
4. плановая.

2.Форма оказания медицинской помощи:

1. первичная медико-санитарная;
2. скорая;
3. паллиативная;
4. экстренная.

3.Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

5.Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

6.Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:

1. документа о профессиональной переподготовке;
2. сертификата специалиста;
3. стажа работы не менее 1 года;
4. стажа работы не менее 3 лет.

7. ПМСП оказывается в:

1. плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
2. неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
3. плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
1. неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.

8. Термин «ПМСП» обозначает:

1. первичную медико-социальную помощь;
2. первую помощь;
3. первичную медицинскую скорую помощь;
4. первичную медико-санитарную помощь.

9. ПМСП оказывается населению в:

1. неонатальном центре;
2. специализированном стационаре;
3. родильном доме;
4. кожно-венерологическом диспансере.

10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:

1. родильный дом;
2. кардиологический центр;
3. станция скорой и неотложной медицинской помощи;
4. фельдшерско-акушерский пункт.

11. ПМСП не включает:

1. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
2. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
4. санитарно-гигиеническое образование населения;
5. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:

1. паспорт;
2. амбулаторная карта;
3. талон на амбулаторное посещение;
4. страховой полис.

13. Страховой полис хранится:

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента.

14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:

1. при увольнении;
2. при переезде на новое место жительства;
3. только при выходе на пенсию;
4. в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС.

15. В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:

1. центры профилактики;
2. специализированная стационарная служба;
3. центр здоровья;
4. женская консультация;
5. здравпункт школы.

16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:

1. женской консультацией
2. роддомами
3. гинекологическим стационаром
4. неонатальным центром

17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город)

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:

1. хоспис;
2. женская консультация;
3. родильный дом;
4. гинекологический стационар.

20. ПМСП оказывается населению в:

1. приемном отделении стационара;
2. родильном доме;
3. туберкулезном диспансере;
4. пульмонологическом отделении.

21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:

1. кабинет юриста;
2. кабинет участкового терапевта;
3. регистратура;
4. центр здоровья.

5.

22.К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:

1. бухгалтерия;
2. архив;
3. регистратура;
4. отдел кадров.

23.К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:

1. проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;
2. проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
3. участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;
4. организация и проведение занятий в школах здоровья.

24.Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:

1. формированию ЗОЖ пациента;
2. укреплению здоровья населения;
3. обучению населения вопросам оказания первой помощи;
4. оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.

25.Причинами временной нетрудоспособности могут быть:

1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;
2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;
3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;
4. санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.

26.Листок нетрудоспособности выдается:

1. при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;
2. лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;
3. находящимся под стражей или административным арестом;
4. обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.

27.Листок нетрудоспособности не выдается:

1. индивидуальным предпринимателям;
2. физическим лицам, занимающимся частной практикой;
3. учащимся учреждений послевузовского профессионального образования;
4. священнослужителям.

28.Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:

1. 5 календарных дней;
2. 7 календарных дней;
3. 10 календарных дней;
4. 15 календарных дней. 11

29.Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30 календарных дней осуществляется:

1. самостоятельно;
2. врачами- специалистами;
3. врачебной комиссией;
4. бюро медико-санитарной экспертизы.

30.При сроке временной нетрудоспособности, превышающем 30 календарных дней:

1. листок нетрудоспособности закрывают;
2. пациент направляется на стационарное лечение;
3. решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется врачебной комиссией;
4. решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется бюро медико-санитарной экспертизы.

31.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

32.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

33.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

34.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

35.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

36. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

37. Листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 160 календарных дней;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 120 календарных дней.

38. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 194 календарных дня;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней.

39. Предварительное условие медицинского вмешательства:

1. информированное добровольное согласие гражданина;
2. добровольное согласие гражданина и близких родственников;
3. согласие гражданина, заверенное нотариусом;
4. законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

40. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство предполагает предоставление полной информации о:

1. квалификации всех врачей, проводящих исследование;
2. возможном риске медицинского вмешательства;
3. личном мнении медицинского работника о последствиях медицинского вмешательств
4. медицинских организациях, проводящих подобные медицинские вмешательства

41. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется:

1. письменно;
2. в форме гражданско-правового договора;
3. устно;

4. не имеет значения.

42. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:

1. судом;
2. консилиумом врачей;
3. главным врачом лечебного учреждения;
4. прокурором.

43. Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии | на медицинское вмешательство при достижении им возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. без ограничения возраста;
4. все вышеперечисленное.

44. Информация о состоянии здоровья предоставляется:

1. лицу, достигшему 14 лет;
2. лицу, достигшему 16 лет;
3. любому пациенту независимо от возраста;
4. юридическому лицу.

45. В отношении лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинское вмешательство без согласия пациента:

1. допускается;
2. не допускается.

46. Для получения ПМСП пациент выбирает врача:

1. эндокринолога;
2. окулиста;
3. терапевта;
4. невропатолога.

47. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к:

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

48. Граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относятся к :

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

49. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно - сосудистом риске, относятся к :

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

50. При проведении закаливающих мероприятий в детском дошкольном учреждении всех детей по состоянию их здоровья делят на:

1. две группы;
2. четыре группы;
3. три группы.

51. Практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур, относятся к :

1. группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

52. Дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно, относятся к :

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

53. Дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны, относятся к :

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

54. В структуру центра здоровья входит:

1. смотровой кабинет;
2. кабинет офтальмолога;
3. кабинет аппаратно-программного обследования.

55. К гражданам, имеющим право на получение медицинских услуг в центрах здоровья, относятся:

1. взрослые с 18 лет;
2. взрослые и подростки 15-17 лет;
3. взрослые и дети

56. На пациента в центре здоровья заполняется:

1. статистический талон амбулаторного пациента;
2. статистический талон пациента центра здоровья;
3. сертификат об оказанных услугах.

57. Карта здорового образа жизни после заполнения:

1. находится только в центре здоровья;
2. может быть отдана на руки пациенту;
3. передается в профильную медицинскую организацию.

58. Процедуры биоимпедансометрии и анализ карбоксигемоглобина:

1. входят в обязательный перечень обследований в центре здоровья;
2. входят в рекомендуемый перечень обследований в центре здоровья;
3. не входят в перечень обследований.

59. Просветительская деятельность для центра здоровья:

1. рекомендуется;
2. обязательна;
3. не входит в сферу деятельности центра здоровья;
4. оказывается при оплате пациентом.

60. Работа центра здоровья ориентирована на:

1. выявление факторов риска у здоровой части населения;
2. динамическое наблюдение за здоровьем пациентов с хроническими заболеваниями;
3. лечение хронических заболеваний;
4. оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

61. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:

1. скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей);
2. ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса;
3. экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови;
4. УЗИ органов брюшной полости.

62. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

63. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью:

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

64. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью:

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

65. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси-гемоглобина определяются при помощи:

1. смокилайзера;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

66. Биоимпедансометрия проводится в положении:

1. лежа на кушетке;
2. сидя;
3. полусидя;
4. стоя.

67. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:

1. систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке;
2. диастолического давления на плече к систолическому на лодыжке;
3. систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече;
4. систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыжке.

68. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития:

1. сахарного диабета;
2. бронхиальной астмы;
3. инфаркта миокарда и ишемического инсульта;
4. мигрени.

69. Биоимпедансометрия позволяет определить:

1. процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани;
2. процентное соотношение воды и костной ткани;
3. процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани;
4. процентное соотношение воды и жировой ткани.

70. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее условие:

1. исследование выполняется через 10 мин после еды;
2. исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре;
3. от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см;
4. пациент должен опираться руками на стол.

71. Диспансеризация осуществляется:

1. в три этапа;
2. в четыре этапа;
3. в два этапа;
4. одноэтапно.

72. К хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ, не относятся:

1. болезни системы кровообращения;
2. злокачественные новообразования;
3. болезни мочевыводящих путей и почек;
4. глаукома.

73. Всех граждан по результатам диспансеризации разделяют на:

1. три группы здоровья;
2. четыре группы здоровья;
3. пять групп здоровья;
4. шесть групп здоровья.

74. Ко II группе состояния здоровья относятся:

1. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске;
2. относительно здоровые пациенты;
3. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения.

75. К III группе состояния здоровья относятся:

1. относительно здоровые пациенты;
2. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения;
3. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний.

76. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:

1. пациентам в возрасте 45 лет и старше;

2. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
3. пациентам старше 39 лет;
4. пациентам мужского пола старше 65 лет.

77. УЗИ органов брюшной полости при диспансеризации проводится:

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
3. пациентам мужского пола старше 65 лет;
4. пациентам в возрасте 45 лет и старше.

78. Измерение внутриглазного давления при диспансеризации проводится:

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам мужского пола старше 65 лет;
3. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
4. пациентам старше 39 лет ежегодно.

79. Дуплексное сканирование брахицефальных артерий проводится:

1. на первом этапе диспансеризации;
2. на втором этапе диспансеризации;
3. при посещении центра здоровья;
4. только в стационарных условиях.

80. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

81. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

82. Для определения индекса массы тела следует:

1. массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
2. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
3. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
4. массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

83. Нормальные показатели индекса массы тела:

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

84. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

85. Ожирение I степени устанавливается при показателе индекса массы тела:

1. 18,5-24,9;

2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

86. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:

1. предожирении;
2. ожирении I степени;
3. ожирении II степени;
4. нормальной массе тела.

87. Артериальное давление 130/85 мм рт.ст.:

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

88. Артериальное давление 140/90 мм рт.ст.:

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

89. При подготовке к диспансеризации пациенту старше 45 лет необходимо исключить прием:

1. антибиотиков;
2. нестероидных противовоспалительных препаратов;
3. дротаверина;
4. витаминов группы В.

90. При подготовке к диспансеризации мужчинам старше 55 лет необходимо:

1. в течение 7 дней избегать езды на велосипеде;
2. провести разгрузочный день;
3. принять слабительное или поставить очистительную клизму.

91. Женщинам при подготовке к диспансеризации необходимо:

1. принять слабительное или поставить очистительную клизму;
2. в течение 2 дней ставить противовоспалительные свечи;
3. в течение 2 суток избегать половых контактов;
4. в течение 2 дней проводить спринцевания.

92. Маммографию при диспансеризации проходят:

1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне.

93. Оптимальная по численности группа для проведения беседы по гигиеническому воспитанию:

1. 5—6 человек;
2. 15—20 человек;
3. 20—25 человек.

94. Эффективность изолированного использования лекций при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:

1. 80%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

95. Эффективность обучения практикой действия при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:

1. 70%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

96. Наиболее эффективный метод гигиенического обучения:

1. самостоятельное чтение памяток;
2. использование наглядных пособий;
3. обсуждение в группах;
4. выступление в роли обучающего;
5. обучение практикой действия.

97. Оптимальное количество слайдов в одной презентации для профилактической консультации:

1. 5;
2. 10;
3. 20;
4. 30.

98. На одном слайде обучающей презентации должно быть предложений:

1. не более 10;
2. не более 8;
3. не более 6;
4. не более 4.

99. Автор обучающей презентации указывается:

1. на титульном слайде в нижнем правом углу;
2. на титульном слайде в нижнем левом углу;
3. на заключительном слайде;
4. 4 может вообще не указываться.

100. Таблицы и диаграммы в обучающей презентации лучше размещать на :

1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне

101. На заключительном слайде обучающей презентации размещают:

1. название беседы;
2. выводы;
3. рекомендуемые литературные источники;
4. данные об авторе.

102. Рекомендуемый размер шрифта для заголовков в обучающих

презентациях:

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

103.Рекомендуемый размер шрифта для основного текста в обучающих презентациях:

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

104.Для самой важной информации в обучающей презентации можно использовать следующее сочетание фона и шрифта:

1. бежевый шрифт на белом фоне;
2. чёрный шрифт на светло-зелёном фоне;
3. синий шрифт на голубом фоне;
4. белый шрифт на красном фоне.

105.Оптимальное время проведения гигиенического обучения младших школьников:

1. 1 ч;
2. 30 мин;
3. 15—20 мин;
4. не более 10 мин.

106.Наиболее эффективная форма гигиенического обучения старшеклассников:

1. лекция;
2. урок здоровья;
3. викторина;
4. проектная деятельность.

107.При подготовке санбюллетеня (уголка здоровья) для младших школьников рекомендуется соотношение:

1. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;
2. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
3. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
4. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.

108.При подготовке санбюллетеня для взрослых пациентов рекомендуется соотношение:

1. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
2. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
3. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.
4. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;

109.При подготовке санбюллетеня:

1. текст делят на 4—6 столбцов (статей), шрифт используют не менее 24 пунктов;
2. обязательно пишут в названии «Санбюллетень»;
3. дают в тексте четкие рекомендации по приему профилактических

препаратов.

110.Рекомендуемый срок экспозиции санбюллетеня:

1. не более 2 нед;
2. не более 1 мес;
3. не более 2 мес;
4. не более 6 мес.

111.После перенесенного инфекционного заболевания формируется:

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. инфекционный (нестерильный) иммунитет.

112.После введения живой вакцины формируется:

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

113.После введения лечебной сыворотки формируется:

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

114.Вакцинация против натуральной оспы впервые была проведена:

1. Э. Дженнером;
2. Луи Пастером;
3. И.И. Мечниковым;
4. И.М. Сеченовым.

115.Антирабическую вакцину создал:

1. Э. Дженнер;
2. Луи Пастер;
3. И.И. Мечников;
4. И.М. Сеченов.

116.Живые вакцины состоят из:

1. штаммов с ослабленной вирулентностью;
2. нежизнеспособных микробов;
3. антигенных компонентов, извлеченных из микробной клетки.

117.К живым вакцинам относится:

1. вакцина для профилактики краснухи (руд и вакс*);
2. антирабическая вакцина;
3. вакцина для профилактики коклюша (как компонент АКДС* и тетракок 05*).

118.Наиболее реактогенны:

1. живые вакцины;
2. убитые вакцины;
3. химические вакцины;
4. рекомбинантные вакцины.

119.БЦЖ* (вакцина для профилактики туберкулеза):

1. убитая вакцина;
2. живая вакцина;
3. рекомбинантная вакцина;
4. ДНК-вакцина.

Ответы на тестовые задания

1)1	27)3	53)3	79)2	105)3
2)4	28)4	54)3	80) 1	106)4
3) 1	29)3	55)3	81)4	107) 1
4)2	30) 3	56) 1	82) 3	108)3
5)3	31)4	57)2	83) 1	109) 1
6)2	32)4	58)2	84)2 •	ПО) 1
7)2	33)2	59)2	85)3	111) 1
8)4	34)2	60) 1	86)2	112)4
9)4	35) 1	61)4	87) 3	113)3
10)4	36)4	62)3	88)4	114) 1
11)2	37) 1	63)4	89)2	115)2
12)4	38)2	64)2	90) 1	116) 1
13)3	39) 1	65) 1	91)3	117) 1
14)4	40)2	66) 1	92)3	118) 1
15)2	41) 1	67)3	93) 1	119)2
16) 1	42) 1	68)3	94)4	
17) 2	43)2	69) 1	95) 1	
18)4	44)2	70)3	96)4	
19)2	45)2	71)3	97)2	
20)3	46)3	72)3	98)3	
21) 1	47) 1	73) 1	99) 1	
22)3	48) 3	74) 1	100) 2	
23)3	49)2	75)2	101)3	
24)4	50) 3	76) 1	102)2	
25)3	51) 1	77)2	103)3	
26)2	52)2	78)3	104)4	

3.2.2 Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

1. Пассивная иммунизация — это:

1. введение антител для получения иммунного ответа в виде антигенов;
2. введение антител к каким-либо антигенам;
3. введение антигенов для получения иммунного ответа в виде антител.

2. Активная иммунизация — это:

1. введение антигенов для стимуляции иммунного ответа;
2. введение антител для стимуляции иммунного ответа;
3. введение антител к каким-либо антигенам.

3. Медицинское противопоказание к введению любых вакцин:

1. повышенная чувствительность к дрожжам;
2. реакция на белок яиц;
3. анафилактический шок;
4. непереносимость аминогликозидов.

4. Для необычной прививочной реакции характерно повышение температуры тела до:

1. 1.39 ° C;
2. 37 ° C;
3. 38 °C.

5. План профилактических прививок на участке составляется для :

1. организованного детского населения;
2. неорганизованного детского населения;
3. организованного и неорганизованного детского населения.

6. Сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93) хранится:

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента;
4. в прививочном кабинете поликлиники.

7. При проведении вакцинации против вирусного гепатита родителей предупреждают о необходимости:

1. запрета на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки;
2. запрета прогулок в течение 10 дней;
3. предохранения места введения вакцины от механического раздражения.

8. При проведении вакцинации БЦЖ* родителей предупреждают о:

1. местной пост-прививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

9. При проведении вакцинации против полиомиелита родителей предупреждают о:

1. местной пост-прививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;

4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

10.Сроки контроля прививочной реакции при введении БЦЖФ:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1—24 ч после вакцинации;
3. через 1 ч и 1 мес.

11.Сроки контроля прививочной реакции при введении полиомиелитной вакцины:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1 ч и 1 мес;
3. через 1 ч , на 6-е и 18-е сутки.

12.Все неиспользованные серии препаратов с истекшим сроком годности следует подвергнуть:

1. кипячению в течение 60 мин (сибиреязвенная вакцина — 2 ч);
2. уничтожению; направляются в районный (городской) центр санэпиднадзора;
3. погружению в 5% раствор аламинола на 60 мин.

13.В день вакцинации против туберкулеза:

1. не проводятся другие прививки и процедуры;
2. может проводиться проба Манту;
3. может проводиться вакцинация против кори;
4. может проводиться вакцинация против полиомиелита убитой вакциной.

14.Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. на 3—7-й день жизни в родильном доме;
2. в 3 мес;
3. в 4,5 мес;
4. в 7 лет.

15.Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

16.Местная реакция на БЦЖ* развивается:

1. в течение 3 ч;
2. в течение 3 дней;
3. через 4—6 нед;
4. не позднее 15-го дня после вакцинации.

17.Для постановки пробы Манту используется:

1. БЦЖ*;
2. иммуноглобулин;
3. туберкулин Линниковой [ППД-Л* (аллергены бактерий)];
4. лечебная сыворотка.

18.Результаты пробы Манту оценивают через:

1. 12 ч;
2. 24 ч;
3. 36 ч;
4. 72 ч.

19. Постановка пробы Манту проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

20. Постановка пробы Манту осуществляется:

1. с 12 мес — ежегодно;
2. с 12 мес — через 1 год;
3. с 24 мес — ежегодно;
4. с 12 мес — 1 раз в 2 года.

21. Полное отсутствие инфильтрата и гиперемии (покраснения) через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

22. Инфильтрат (папула) диаметром 2—4 мм или только гиперемия любого размера без инфильтрата через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

23. Четкий инфильтрат (папула) диаметром 5 мм и более через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

24. Инактивированная вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно или внутримышечно.

25. Живая вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно;
4. внутримышечно.

26. Первая вакцинация против полиомиелита проводится:

1. в первые 12 ч;
2. на 3—7-е сутки;
3. в 3 мес;
4. в 12 мес.

27. Непривитые от полиомиелита дети не допускаются в организованный коллектив после проведения вакцинации в течение:

1. 10 дней;

2. 2 нед;
3. 30 дней;
4. 60 дней.

28.Вакцинация против гепатита В не проводится лицам с:

1. аллергией на куриный белок;
2. аллергией на пекарские дрожжи;
3. бронхиальной астмой;
4. аллергией на молочный белок.

29.Энджерикс В⁴, эувакс В⁴ (вакцина для профилактики вирусного гепатита В), комбиотек (вакцина для профилактики вирусного гепатита В) — названия вакцин против:

1. туберкулеза;
2. кори;
3. гепатита В;
4. гепатита А.

30.Аллергические реакции немедленного типа отмечаются после вакцинации:

1. не позже чем через 24 ч;
2. не ранее 3-го дня;
3. не ранее чем через 24 ч.

31.Келоидный рубец может быть осложнением вакцинации против:

1. туберкулеза;
2. полиомиелита;
3. краснухи;
4. вирусного гепатита В.

32.Вторая вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

33.Третья вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

34.Вакцинация против эпидемического паротита проводится в:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

35.Коревая-краснушно-паротитная вакцина называется:

1. эувакс В*;
2. руд и вакс*;
3. энджерикс В*;
4. приорикс* (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита).

36.Коклюшно-дифтерийная-столбнячная вакцина называется:

1. приорикс*;
2. АКДС* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша и столбняка);
3. АД С* (анатоксин дифтерийно-столбнячный);
4. АДС-М* [(анатоксин дифтерийно-столбнячный (с уменьшенным содержанием антигенов)].

37. Дифтерийно-столбнячно-гепатитная В вакцина называется:

1. рувакс* (вакцина для профилактики кори);
2. энджерикс*;
3. бубо-М* (вакцина для профилактики вирусного гепатита В, дифтерии и столбняка);
4. тетракок05*(вакцина для профилактики дифтерии, коклюша, полиомиелита, столбняка)

38. Коклюшно-дифтерийно-столбнячно-полиомиелитная вакцина называется:

1. рувакс*;
2. энджерикс В*;
3. бубо-М*;
4. тетракок 05*.

39. Местом для внутримышечного введения вакцин у детей в возрасте от 0 мес до 3 лет является:

1. ягодичная мышца;
2. переднебоковая часть бедра;
3. плечо.

40. После проведения вакцинации за привитым наблюдают не менее:

1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 30 мин.

41. После проведения вакцинации инактивированной вакциной патронаж проводят:

1. в первые 3 дня;
2. на 5—6-й день после вакцинации;
3. на 10-11-й день после вакцинации;
4. на 5—6-й день после вакцинации и на 10—11-й день после вакцинации.

42. После проведения вакцинации на руки пациенту выдается:

1. история развития ребенка (ф. 112/у);
2. карта профилактических прививок (ф. 63/у);
3. медицинская карта ребенка (ф. 026/у);
4. сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93).

43. Температурный режим в холодильнике для хранения медицинских иммунобиологических препаратов контролируется:

1. 1 раз в день;
2. 1 раз в неделю;
3. 2 раза в месяц;
4. 2 раза в день.

44. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов в прививочном кабинете осуществляется при температуре:

1. -2...+2 °С;
2. +2 +8 °С;
3. —2...+8 °С;
4. —2...—8 °С.

45. Растворитель для вакцины должен храниться:

1. в шкафу;
2. на дверце холодильника;
3. на полке в холодильнике;
4. вне прививочного кабинета.

46. Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:

1. 1 нед;
2. 1 мес;
3. 1 год.

47. Реакции на живые вакцины (кроме аллергических реакций немедленного типа в первые часы прививки) не могут появиться:

1. раньше 4-го дня после вакцинации;
2. раньше 4-й недели после вакцинации;
3. позднее 12 ч после вакцинации;
4. позднее 24 ч после вакцинации.

48. Общие тяжелые реакции с повышением температуры тела и судорогами могут возникнуть после введения АКДС*:

1. не позже 48 ч после прививки;
2. не раньше 48 ч после прививки;
3. в первые 30 мин после прививки;
4. в первые 24 ч после прививки.

49. При появлении местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ* родители должны:

1. заклеить место вакцинации лейкопластырем;
2. обработать место вакцинации спиртовым раствором йода;
3. дважды в день обрабатывать место вакцинации теплой водой с мылом;
4. исключить механическое раздражение места инъекции.

50. Холодный абсцесс, келоидный рубец, лимфаденит, остеит — это возможные осложнения после вакцинации против:

1. кори;
2. туберкулеза;
3. эпидемического паротита;
4. полиомиелита.

51. Вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата можно хранить:

1. на рабочем месте в течение 1 сут;
2. в холодильнике в течение рабочего дня;
3. в холодильнике в течение 1 нед;
4. на рабочем месте в течение 1 нед.

52. Иммунобиологические препараты с неясной или отсутствующей маркировкой на ампуле (флаконе):

1. могут использоваться без ограничения;
2. подлежат списанию (уничтожению);
3. могут использоваться по разрешению участкового врача;
4. могут использоваться по разрешению главного врача.

53. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в 3, 4,5 и 6 мес;
2. в 0, 1 и 6 мес;
3. в 12 мес;
4. в 7 мес.

54. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в первые 24 ч жизни;
2. на 3—7-й день жизни;
3. в 12 мес;
4. в 3 мес.

55. Данный иммунобиологический препарат применяется для

1. вакцинация против туберкулеза
2. постановки пробы Манту;
3. вакцинации против гепатита В ;
4. вакцинации против кори.

56. Живую пероральную полиомиелитную вакцину:

1. закапывают в рот через 30 мин после еды;
2. вводят внутримышечно.
3. вводят строго внутрикожно;
4. закапывают в рот через 1 ч после еды.

1)2	20) 1	38)4
2)2	21)2	39)2
3) 1	22)3	40)4
4)3	23) 1	41) 1
5) 1	24)3	42)4
6)3	25) 1	43)4
7)3	26)3	44) 2
8)3	27)4	45) 3
9) 1	28)2	46) 2
10)2	29)3	47) 1
11) 1	30) 1	48)2
12)2	31) 1	49)4
13)2	32)2	50)2
14) 1	33) 3	51)2
15) 1	34)4	52)2
16)3	35)4	53)2
17)3	36)2	54) 2
18)4	37) 3	55) 2
19) 3		56)4

Ситуационные задачи

Задача 1

Больной 25 лет, заболел ангиной. Какие долгосрочные и краткосрочные цели должна наметить медицинская сестра в отношении этого больного?

Задача 2

В результате укусов уличной собаки на нижних конечностях у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?

Задача 3

Больному назначили инъекции витамина В12. Открыв новую упаковку с лекарственным препаратом и достав из нее ампулу, медицинская сестра не нашла на ней надписи назначенного лекарственного вещества. Тактика медицинской сестры.

Задача 4

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемического режима в домашних условиях при гриппе.

Задача 5

Больной 45 лет, бухгалтер. Беспокоит слабость, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами. В анамнезе геморрой. Анализ крови: Нв-62 г/л, Эр-3.050.000; ЦП-0,6; Л-4.200. Каковы советы медицинской сестры больной в отношении образа жизни, питания?

Задача 6

У женщины 50 лет, во время профосмотра обнаружена глюкозурия. Жалобы отсутствуют, 5 лет тому назад лечилась у гинеколога по поводу зуда в области наружных половых органов. Рост 178, вес 96 кг. Определите какие исследования необходимо произвести для установления диагноза? Укажите причину зуда в области наружных половых органов у больной. Нуждается ли больная в диспансерном наблюдении?

Задача 7

Больной 32 лет, маляр пролечился в стационаре по поводу острого нефрита. Можно ли больному проводить профилактические прививки против гриппа? Может ли больной продолжать работать маляром?

Задача 8

Больному назначено исследование мочи по Нечипоренко. Участковая медицинская сестра объяснила больному, что он должен собрать утреннюю среднюю порцию струи в чистую посуду. Правильно ли медицинская сестра объяснила?

Задача 9

Больной 28 лет, строитель. Беспокоит слабость, отеки лица, век, одышка, температура. Жалобы появились внезапно, через неделю после ангины, одновременно резко уменьшилось количество мочи, которая имела вид "мясных помоев" (почему?). Какие лабораторные методы диагностики необходимы больному? Может ли больной лечиться амбулаторно?

Задача 10

Больной с вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с диагнозом: менингококковая инфекция. Какие противоэпидемические

мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 11

Больной с Вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с подозрением на дифтерию. Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 12

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима при пищевых токсикоинфекциях.

Задача 13

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются редкие глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? Какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Задача 14

Пожилый человек, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Тактика участковой медицинской сестры.

Задача 15

К вам обратился сосед с просьбой помочь. Несколько часов его беспокоит боль в животе, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Боли локализовались в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен и ощупывание болезненно. О каком синдроме можно подумать?

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Задача 1

Краткосрочные цели:

- 1) взятие мазка на ВЛ из зева и носа;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на дому;
- 3) контроль за лечением, назначенным врачом.

Долгосрочные цели:

- 1) первичная профилактика (закаливание организма, занятие физкультурой, спортом, соблюдение режима труда и отдыха);
- 2) вторичная профилактика – диспансеризация по III группе в течение 1 месяца;
- 3) плановая неспецифическая и специфическая профилактика;
- 4) санитарно-просветительная работа с населением.

Задача 2

Первая помощь:

- 1) остановить кровотечение, по возможности сделать первичную обработку раны, наложить асептическую повязку;
- 2) необходимы антирабические прививки;
- 3) начать прививки немедленно.

Задача 3

Медицинская сестра не должна давать лекарство из этой ампулы. Следует поменять ампулу или поменять целую упаковку.

Задача 4

- 1) изоляция больного и организация санитарно-эпидемиологического режима для него;
- 2) ежедневная влажная уборка, частое проветривание комнаты;
- 3) частая смена и кипячение носовых платков больного, полотенец, масок. Тщательное мытье посуды.

Задача 5

- 1) обратиться за консультацией к проктологу;
- 2) медсестра научит простейшим методам ЛФК;
- 3) регулирование стула;
- 4) питание: частое питание, в рацион включить свежие овощи, салаты, подсолнечное масло.

Задача 6

- 1) у больной повышение сахара в крови (сахарный диабет).
- 2) для уточнения диагноза необходимо исследовать кровь и мочу на сахар.
- 3) да, нуждается в диспансерном наблюдении.

Задача 7

- 1) профилактические прививки нельзя проводить в течение года.
- 2) Больного следует трудоустроить, маляром ему работать нельзя.

Задача 8

Да, правильно.

Задача 9

- 1) Моча имеет цвет «мясных помоев» в результате гематурии.
- 2) Необходимо исследовать общий анализ мочи, мочу по Нечипоренко, пробу Зимницкого.
- 3) Больной нуждается в стационарном лечении.

Задача 10

- 1) Лица, общавшиеся с менингококковой инфекцией, наблюдаются в течение 10 дней.
- 2) Ежедневно проводят термометрию 2 раза в день, осмотр носоглотки, кожных покровов.
- 3) У всех контактных берут мазок из носоглотки на менингококковую палочку.
- 4) Заключительную дезинфекцию в очаге не проводят, т.к. менингококки быстро погибают во внешней среде.
- 5) В очагах необходимо частое проветривание, облучение бактерицидными лампами, ежедневная влажная уборка.
- 6) У контактных провести специфическую прививку химической полисахаридной вакциной в 1-5 дни после выявления первого больного генерализованной формой.

Задача 11

- 1) Отправить экстренное извещение.
- 2) Бактериологическое обследование у всех контактировавших с больным (мазок на ВЛ). Мазки из носа и с миндалин, взятие сухим стерильным тампоном натошак или через 2 часа после еды, немедленно отправляют в лабораторию.
- 3) Заключительная дезинфекция.
- 4) Наблюдение за контактными проводят 7 дней, одновременно осмотр ЛОР врачом.
Ежедневно: термометрия 2 раза в день, осмотр зева.
- 5) Специфическая иммунопрофилактика.

Задача 12

- 1) Строгое соблюдение санитарных норм и правил при заготовке, транспортировке и хранении пищевых продуктов, следование санитарным и технологическим правилам приготовления и использования готовой пищи.
- 2) Соблюдение личной гигиены персоналом пищевых предприятий.
- 3) По возможности глубокая термическая обработка.
- 4) Недопущение к работе с пищевыми продуктами лиц, страдающих гнойничковыми заболеваниями стафилококковой этиологии.

Задача 13

1. Объем дополнительных исследований:

- 1) общий анализ крови и мочи;
- 2) кровь на холестерин;
- 3) биохимический анализ крови на определение тироксина;
- 4) ЭКГ;
- 5) изотопное исследование щитовидной железы;
- 6) УЗИ щитовидной железы.

2. Подготовка больных к изотопным методам исследования щитовидной железы:

- 1) В течении месяца до исследования не использовать р-р йода для обработки ран и т.д., не принимать лекарственные средства (б-блокаторы, барбитураты, седативные и т.д.).

Задача 14

- 1) Создать физический и психологический покой больному (уложить, успокоить).
- 2) Доступ свежего воздуха.
- 3) Дать нитроглицерин под язык (под контролем АД).
- 4) Горчичник на область сердца и на грудину.
- 5) Транспортировка на носилках.

Задача 15

- 1) Медицинская сестра заподозрит синдром "острого живота"
- 2) Холод, голод и покой.
- 3) Транспортировка, лежа на носилках.

3.2.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Роль сестринского персонала при оказании медицинской помощи. Виды медицинской помощи.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.
8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь». Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
15. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма». Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
16. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
17. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
18. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.
19. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.
20. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
21. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактике заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.

22. Роль медицинской сестры в проведении вторичной профилактике заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.
23. Роль медицинской сестры в проведении третичной профилактике заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.
24. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
25. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации. 26. Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.
27. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенности и классификация инфекционных заболеваний.
28. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий. 29. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.
30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медико-санитарной помощи населению.
31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения. 32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.
33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.
35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток.

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;

2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);

3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;

2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;

3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

4.1 Типовые задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков в проведении мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
7. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждению и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
8. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
9. Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
10. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
11. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
12. Защита отчета по практике

4.2 Типовые задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение и закрепление навыков в проведении мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
7. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждению и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
8. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
9. Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
10. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
11. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
12. Защита отчета по практике

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: Компьютерная справочная правовая система. Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания» (Приложение 4). Итоговая оценка выставляется на основе критериев.

Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка - «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1.- Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2.- Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3.- Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Общие компетенции:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-

программе диспансеризации;

- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;

- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Знать:

- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

- заболевания, обусловленные образом жизни человека;

- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

- факторы, способствующие сохранению здоровья;

- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

- программы здорового образа жизни, в том числе программы,

направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок проведения профилактического осмотра;

- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

– санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;

– меры профилактики инфекционных заболеваний;

– порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

– государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

– правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

– течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. Время выполнения заданий – 40 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия. Экзамен предполагает ответ – выполнение трех устных вопросов. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: Компьютерная справочная правовая система.

Перечень вопросов к экзамену по модулю

ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.
8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь». Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
15. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма». Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
16. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
17. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
18. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.
19. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.
20. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
21. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактики заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.
22. Роль медицинской сестры в проведении вторичной профилактики заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.

23. Роль медицинской сестры в проведении третичной профилактики заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.
24. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
25. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
26. Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.
27. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенности и классификация инфекционных заболеваний.
28. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий.
29. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.
30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медико-санитарной помощи населению.
31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения.
32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.
33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.
35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток
36. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
37. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
38. Концепция сохранения здоровья.
39. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.
40. Формирование здорового образа жизни.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Перечень чек-листов для оценки практических навыков по ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

1. измерение массы тела взрослого человека
2. измерение длины тела взрослого человека стоя
3. измерение окружности грудной клетки взрослого человека
4. исследование жизненной ёмкости легких
5. подсчет пульса на лучевой артерии
6. определение частоты дыхательных движений
7. проведение термометрии
8. измерение артериального давления
9. измерение артериального давления
10. проведение пульсоксиметрии
11. проведение электрокардиографии
12. проведение пикфлоуметрии
13. измерение силы мышц кисти
14. гигиеническая обработка рук

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение массы тела взрослого человека

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
3.	Уточнить у пациента понимание цели и хода процедуры, получить его согласие	Сказать	
4.	Проверить исправность напольных весов в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что весы находятся в рабочем состоянии	Выполнить / Сказать	
5.	Постелить одноразовую салфетку на панель весов	Выполнить / Сказать	
6.	Предложить пациенту (помочь) снять обувь	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	Выполнить / Сказать	
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
	Выполнение практического действия		
10.	Предложить (помочь) пациенту осторожно встать	Сказать	

	на панель прибора - в центр площадки весов (весы не должны касаться посторонних предметов)		
11.	Произвести включение весов нажатием клавиши «ВКЛ»	Выполнить / Сказать	
12.	Зафиксировать информацию о величине массы тела взвешиваемого пациента на электронном дисплее	Сказать	
13.	Сообщить пациенту результат измерения	Сказать	
14.	Произвести отключение весов нажатием клавиши «ВКЛ»	Выполнить / Сказать	
15.	Предложить (помочь) пациенту сойти с площадки весов	Сказать	
	Завершение практического действия		
16.	Обработать площадку весов гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
17.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
18.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: измерение массы тела взрослого человека

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться и представиться	«Здравствуйте! Я ФИО»
2.	Озвучить практическое задание	«Буду проводить измерение массы тела взрослого человека»
3.	Уточнить у пациента понимание цели и хода процедуры, получить его согласие	«Вы понимаете важность измерения массы тела? Вы согласны» - «Пациент согласен»
4.	Проверить исправность напольных весов в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что весы находятся в рабочем состоянии	«Проверяю исправность напольных весов в соответствии с инструкцией по его применению; наличие активного питания по свечению индикатора, убеждаюсь, что весы находятся в рабочем состоянии, не касаются посторонних предметов»
5.	Постелить одноразовую салфетку на панель весов	«Стелю одноразовую салфетку на панель весов»
6.	Предложить пациенту присесть на стул и (помочь) снять обувь	«Пожалуйста, присядьте на стул и снимите Вашу обувь. Вам помочь?»
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Проверяю герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком»
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	«Вскрываю упаковку, вынимаю салфетку, упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А»
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, использованную салфетку помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б »
10.	Предложить (помочь) пациенту осторожно встать на панель прибора - в центр площадки весов (весы не должны касаться посторонних предметов)	«Пожалуйста, осторожно встаньте в центр площадки весов. Вам помочь?»
11.	Произвести включение весов нажатием клавиши «ВКЛ»	«Включаю весы нажатием клавиши «ВКЛ»
12.	Зафиксировать информацию о величине массы тела взвешиваемого пациента на электронном дисплее	«По индикатору электронного дисплея отмечаю показатель величины массы тела пациента»
13.	Сообщить пациенту результат измерения	«Ваш вес одежде составляет
14.	Произвести отключение весов нажатием клавиши «ВКЛ»	«Произвожу отключение весов нажатием клавиши «ВКЛ»
15.	Предложить (помочь) пациенту сойти с площадки весов	«Спасибо! Вы можете быть свободны. Сходите с весов, идите в палату. Вам помочь сойти с площадки?»

16.	Обработать площадку весов гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю площадку весов гигиеническим способом, удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
17.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
18.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	«Вношу показания массы тела в температурный лист»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный.
2. Стул (из расчета 2 шт. - для инструктора и пациента).
3. Весы настольные электронные.
4. Салфетка из нетканого материала нестерильная одноразовая, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
5. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента).
6. Температурный лист (ф. 004/у) (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
7. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
8. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса А.
9. Пакет для медицинских отходов класса А любого цвета, кроме желтого и красного.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение длины тела взрослого человека стоя

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
3.	Уточнить у пациента понимание цели, хода исследования и получить его согласие	Сказать	
4.	Проверить исправность вертикального ростомера с откидным табуретом в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что ростомер находится в рабочем состоянии	Выполнить / Сказать	
5.	Положить одноразовую салфетку на площадку ростомера	Выполнить / Сказать	
6.	Предложить пациенту присесть на стул и (помочь) снять обувь	Сказать	
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	Выполнить / Сказать	
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
	Выполнение практического действия		
10.	Предложить пациенту (помочь) пациенту занять исходное положение стоя: встать на площадку ростомера спиной к вертикальной линейке	Выполнить / Сказать	
11.	Приложить подвижную планку ростомера к темени пациента	Выполнить / Сказать	
12.	Сообщить пациенту результат измерения	Сказать	
13.	Предложить (помочь) пациенту сойти с площадки ростомера	Выполнить / Сказать	
	Завершение практического действия		
14.	Обработать рабочую поверхность площадки ростомера гигиеническим способом	Сказать	
15.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
16.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:

измерение длины тела взрослого человека стоя

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться и представиться	«Здравствуйте! Я _(ФИО) ФИО»
2.	Озвучить практическое задание	Буду проводить измерение длины тела взрослого человека стоя
3.	Уточнить у пациента понимание цели, хода исследования и получить его согласие	«Вы понимаете важность измерения длины Вашего тела? Вы согласны» - «Пациент согласен»
4.	Проверить исправность вертикального ростомера с откидным табуретом в соответствии с инструкцией по его применению; убедиться, что ростомер находится в рабочем состоянии	«Проверяю исправность ростомера, убеждаюсь, что измерительная линейка устойчива, горизонтальная часть подвижна, откидной табурет изменяет положение в соответствии с инструкцией; убеждаюсь, что ростомер находится в рабочем состоянии»
5.	Положить одноразовую салфетку на площадку ростомера	«Кладу одноразовую салфетку на площадку ростомера»
6.	Предложить пациенту присесть на стул и (помочь) снять обувь	«Пожалуйста, присядьте на стул и снимите Вашу обувь. Вам помочь?»
7.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	«Проверяю герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком»
8.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	«Вскрываю упаковку, вынимаю салфетку, упаковку помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А»
9.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, помещаю салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
10.	Предложить пациенту (помочь) пациенту занять исходное положение стоя: встать на площадку ростомера спиной к вертикальной линейке	«Пожалуйста, встаньте на площадку ростомера спиной к вертикальной линейке ростомера, по возможности, коснитесь ее затылком»
11.	Приложить подвижную планку ростомера к темени пациента	«Я приложу к Вашему темени подвижную планку, не беспокойтесь»
12.	Сообщить пациенту результат измерения	«Длина Вашего тела составляет
13.	Предложить (помочь) пациенту сойти с площадки ростомера	«Спасибо! Можно сойти с площадки ростомера. Вам помочь?»
14.	Обработать рабочую поверхность площадки ростомера гигиеническим способом	«Обрабатываю рабочую поверхность площадки ростомера, удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»
15.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»

16.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	«Вношу показания длины тела в температурный лист»
-----	---	---

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный.
2. Стул (из расчета 2 шт. - для инструктора и пациента).
3. Манекен по уходу многофункциональный.
4. Ростомер вертикальный.
5. Салфетка из нетканого материала нестерильная одноразовая (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
6. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента).
7. Температурный лист (ф. 004/у) (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
8. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
9. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса А.
10. Пакет для медицинских отходов класса А любого цвета, кроме желтого.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение окружности грудной клетки взрослого человека

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
	Подготовка к практическому действию		
3.	Уточнить у пациента понимание цели, хода исследования и получить его согласие	Сказать	
4.	Проверить целостность сантиметровой ленты, четкость нанесенных цифр	Выполнить / Сказать	
5.	Предложить пациенту встать и освободить грудную клетку от одежды	Сказать	
6.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Сказать	
7.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	Сказать	
8.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
	Выполнение практического действия		
9.	Предложить (помочь) пациенту отвести руки в стороны	Сказать	
10.	Наложить сантиметровую ленту на грудную клетку и произвести измерение в трех положениях (в покое, на максимальном вдохе и выдохе)	Выполнить / Сказать	
11.	Сообщить пациенту результаты измерений	Сказать	
	Завершение практического действия		
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
13.	Предложить (помочь) пациенту одеться	Сказать	
14.	Обработать сантиметровую ленту гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
15.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
16.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:

измерение окружности грудной клетки взрослого человека

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться и представиться	«Здравствуйте! Я ФИО»
2.	Озвучить практическое задание	«Буду проводить измерение массы тела взрослого человека»
3.	Уточнить у пациента понимание цели и хода процедуры, получить его согласие	«Вы понимаете важность измерения массы тела? Вы согласны» - «Пациент согласен»
4.	Проверить целостность сантиметровой ленты, четкость нанесенных цифр	«Осматриваю сантиметровую ленту на всем протяжении: целостность сохранена, нанесенные цифры четкие»
5.	Предложить пациенту встать и освободить грудную клетку от одежды	«Пожалуйста, встаньте и освободите грудную клетку от одежды. Вам помочь?»
6.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Проверяю герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком»
7.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	«Вскрываю салфетку, упаковку помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А»
8.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, помещаю салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
9.	Предложить (помочь) пациенту отвести руки в стороны	«Встаньте, пожалуйста, прямо, руки отведите в стороны отвести руки в стороны»
10.	Наложить сантиметровую ленту на грудную клетку и произвести измерение в трех положениях (в покое, на максимальном вдохе и выдохе)	«Накладываю сантиметровую ленту на грудную клетку и произвожу измерение в трех положениях (в покое, на максимальном вдохе и выдохе)»
11.	Сообщить пациенту результаты измерений	«Опустите руки. Объем Вашей грудной клетки составляет см»
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?»
13.	Предложить (помочь) пациенту одеться	«Спасибо! Вы можете быть свободны, идите в палату. Вам помочь одеться?»
14.	Обработать сантиметровую ленту гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю сантиметровую ленту гигиеническим способом, удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
15.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, помещаю салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»
16.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	«Вношу показания окружности грудной клетки в температурный лист»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный.
2. Стул (из расчета 2 шт. - для инструктора и пациента).
3. Манекен по уходу многофункциональный.
4. Сантиметровая лента.
5. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку студента).
6. Температурный лист (ф.004/у) (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
7. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
8. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса А.
9. Пакет для медицинских отходов класса А любого цвета, кроме желтого.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: исследование жизненной ёмкости лёгких

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначения	Сказать	
4.	Назвать исследование и объяснить его цель	Сказать	
5.	Получить у пациента добровольное информированное согласие на предстоящее исследование	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
6.	Проверить калибровку спирометра в соответствии с инструкцией по его применению	Выполнить	
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / Сказать	
8.	Подсоединить к спирометру одноразовый мундштук	Выполнить	
9.	Предложить пациенту подойти к столу, где находится спирометр	Сказать	
10.	Предложить и помочь пациенту принять исходное положение сидя на стуле	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
11.	В исходном положении сидя предложить пациенту сделать глубокий вдох, а затем максимально возможный выдох в трубку спирометра	Выполнить Сказать /	
12.	Объяснить пациенту, что исследование проводится трижды и выбирается максимальный результат	Сказать	
13.	Предложить пациенту сделать паузу в 20 секунд. Включить секундомер	Сказать	
14.	Выключить секундомер через 20 секунд и предложить пациенту повторить глубокий вдох и максимально возможный выдох в трубку спирометра	Выполнить / Сказать	
15.	Повторить процедуру через 20 секунд	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
16.	Объявить пациенту об окончании исследования	Сказать	
17.	Для учета эффективности и анализа исследования взять максимальный результат определения жизненной ёмкости лёгких. Сообщить результат пациенту	Выполнить / Сказать	
18.	Поинтересоваться у пациента о самочувствии	Сказать	
19.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Выполнить / Сказать	
20.	Сделать запись по результатам исследования в медицинской документации	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:
исследование жизненной ёмкости легких

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	«Здравствуйте! Я ФИО» «Я проведу Вам исследование жизненной ёмкости легких»»
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначения	«Пациент идентифицирован»
4.	Назвать исследование и объяснить его цель	«Вам назначено врачом исследование жизненной ёмкости легких для определения функции дыхательной системы»
5.	Получить у пациента добровольное информированное согласие на предстоящее исследование	«У Вас нет возражений на проведение исследования?» «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Обработать руки гигиеническим способом	«Руки обработаны гигиеническим способом»
9	Предложить пациенту подойти к столу, где находится спирометр	«Подойдите, пожалуйста, к столу, где находится спирометр»
10	Предложить и помочь пациенту принять исходное положение сидя на стуле	«Пожалуйста, сядьте на стул, Вам необходима помощь?»
11	Предложить пациенту сделать глубокий вдох, а затем максимально возможный выдох в трубку спирометра	«Пожалуйста, сделайте глубокий вдох, а затем максимально возможный выдох в трубку спирометра»
12	Объяснить пациенту, что исследование проводится трижды и выбирается максимальный результат	«Исследование проводится три раза. Для оценки жизненной ёмкости лёгких берётся максимальный результат»
13	Предложить пациенту сделать паузу в 20 секунд по секундомеру. Включить секундомер	«Выключаем секундомер. Повторите, пожалуйста, глубокий вдох и максимально возможный выдох в трубку»
14	Выключить секундомер через 20 секунд и предложить пациенту повторить глубокий вдох и максимально возможный выдох в трубку спирометра	«Выключаем секундомер. Повторите, пожалуйста, глубокий вдох и максимально возможный выдох в трубку спирометра»
15	Повторить процедуру через 20 секунд	«Повторите, пожалуйста, глубокий вдох и максимально возможный выдох в трубку спирометра»
16	Объявить пациенту об окончании исследования	«Исследование закончено, для учета эффективности и анализа исследования беру максимальный результат»
17	Сообщить пациенту результат определения жизненной ёмкости лёгких	«Ваша жизненная ёмкость лёгких составляет литров»
18	Поинтересоваться у пациента о самочувствии	«У Вас все в порядке? Как ваше самочувствие?»

19	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	«Мою руки под проточной водой с использованием жидкого мыла, сушу руки одноразовыми бумажными полотенцами, после чего обрабатываю кожным антисептиком»
20	Сделать запись по результатам исследования в медицинской документации	Делаю запись по результатам исследования в медицинской документации

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул 2 шт.
3. Кушетка медицинская.
4. Секундомер.
5. Спирометр.
6. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента).
7. Ёмкость с жидким мылом (имитация).
8. Одноразовые бумажные полотенца (из расчета 2 шт на одну попытку студента).
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного.
11. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента).
12. Формы медицинской документации: форма 042/у, лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: подсчет пульса на лучевой артерии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться и представиться	Сказать	
2.	Озвучить практическое задание	Сказать	
Подготовка к практическому действию			
3.	Уточнить у пациента понимание цели, хода исследования и получить его согласие	Сказать	
4.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение, сидя на стуле за столом	Сказать	
5.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить / Сказать	
6.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	Выполнить / Сказать	
7.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
Выполнение практического действия			
8.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить / Сказать	
9.	Прижать 2-й, 3-й, 4-й пальцы левой кисти к лучевой артерии и почувствовать пульсацию	Выполнить	
10.	Проверить симметричность и ритмичность на правой и левой руках	Выполнить / Сказать	
11.	Взять секундомер, подсчитать пульсацию в течение 30 сек., если ритмичный, то умножить на 2	Выполнить / Сказать	
12.	Произвести подсчет в течение 1 минуты, если пульс не ритмичный	Выполнить / Сказать	
Завершение практического действия			
13.	Сообщить пациенту результат измерения	Сказать	
14.	Предложить (помочь) пациенту подняться со стула	Выполнить / Сказать	
15.	Обработать рабочую поверхность стола гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Сказать	
16.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	Выполнить / Сказать	
17.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка:

подсчет пульса на лучевой артерии

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Поздороваться и представиться	«Здравствуйте! Я ФИО»
2.	Озвучить практическое задание	«Буду проводить подсчет пульса на лучевой артерии»
3.	Уточнить у пациента понимание цели, хода исследования и получить его согласие	«Вы понимаете важность измерения пульса? Вы согласны» - «Пациент согласен»
4.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение, сидя на стуле за столом	«Присядьте, пожалуйста на стул за столом, откиньтесь на спинку, ноги не скрещивайте, дышите спокойно. Вам помочь? Вам удобно?» - «Пациенту удобно»
5.	Проверить герметичность, визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком	«Проверяю герметичность визуальную целостность упаковок и срок годности салфеток с антисептиком»
6.	Вскрыть упаковку, вынуть салфетку, а упаковку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А	«Вскрываю салфетку, упаковку помещаю в емкость-контейнер для медицинских отходов класса А»
7.	Обработать руки салфеткой гигиеническим способом, затем салфетку поместить в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом, помещаю салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
8.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	«Располагаю руку пациента на уровне сердца ладонью вверх»
10.	Проверить симметричность и ритмичность на правой и левой руках	«Проверяю симметричность и ритмичность пульсации на правой и левой руках»
11.	Взять секундомер, подсчитать пульсацию в течение 30 сек., если ритмичный, то умножить на 2	«Беру секундомер, подсчитываю пульсацию в течение 30 сек., если ритмичный, то умножаю на 2»
12.	Произвести подсчет в течение 1 минуты, если пульс не ритмичный	«Произвожу подсчет в течение 1 минуты, если пульс не ритмичный»
13.	Сообщить пациенту результат измерения	«Ваш пульс составляет ___ ударов в минуту»
14.	Предложить (помочь) пациенту подняться со стула	«Спасибо! Вы можете быть свободны. Вставайте, идите в палату. Вам помочь?»
15.	Обработать рабочую поверхность стола гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю рабочую поверхность, удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
16.	Обработать руки гигиеническим способом, поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б	«Обрабатываю руки гигиеническим способом удаляю использованную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса Б»
17.	Внести результаты измерений в медицинскую документацию (температурный лист)	«Вношу показатели определения пульса в температурный лист»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный.
2. Стул (из расчета 2 шт. - для инструктора и пациента).
3. Манекен по уходу многофункциональный.
4. Секундомер.
5. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку студента).
6. Салфетка из нетканого материала нестерильная одноразовая (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
7. Температурный лист (ф. 004/у) (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
8. Ручка шариковая с синими чернилами (из расчета 1 шт. на все попытки студента).
9. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса А.
10. Пакет для медицинских отходов класса А любого цвета, кроме желтого.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: определение частоты дыхательных движений

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить	
9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / сказать	
10.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
11.	Взять секундомер и положить его рядом с пациентом в зоне видимости	Выполнить/ Сказать	
12.	Предложить расслабить руку, при этом кисть и предплечье не должны быть «на весу»	Сказать	
13.	Прижать 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента и почувствовать пульсацию (1 палец находится со стороны тыла кисти)	Выполнить/ Сказать	
14.	Глядя на секундомер, исследовать одной рукой частоту пульсации артерии в течение 30 секунд: если пульс ритмичный, умножить на два	Выполнить	
15.	Продолжая держать одну руку в области исследования пульса, положить вторую руку на грудь пациента	Сказать	
16.	Подсчитывать количество полных (вдох-выдох) экскурсий грудной клетки в течение минуты	Выполнить /Сказать	
17.	Сообщить пациенту о результатах исследования	Сказать	
	Завершение процедуры		
18.	Убрать одноразовую пеленку методом скручивания и поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Обработать поверхность кушетки дезинфицирующей салфеткой методом протирания	Выполнить	

20.	Дезинфицирующую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Поместить упаковку от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
22.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
23.	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
24.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	
25.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	
26.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить/ Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: определение частоты дыхательных движений

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте!» «Меня зовут (ФИО)» <i>Информация для членов комиссии: для того, чтобы определить частоту дыхательных движений у пациента я скажу ему, что исследоваться будет пульс, это необходимо для чистоты подсчета</i>
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста»
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован»
4.	Сообщить пациенту о назначении	«Я проведу подсчет пульса»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	«Я буду определять свойства пульса у оснований кистей обеих рук»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» проговорить «возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение сидя на стуле	«Займите удобное положение на стуле»

9.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
11	Взять секундомер и положить его рядом с пациентом в зоне видимости	«Сейчас с помощью секундомера я подсчитаю частоту пульса в минуту»
12.	Предложить расслабить руку, при этом кисть и предплечье не должны быть «на весу»	«Расслабьте руку, рука не должна быть «на весу»
13	Прижать 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента и почувствовать пульсацию (1 палец находится со стороны тыла кисти)	«Прижимаю 2,3,4 пальцами лучевые артерии на обеих руках пациента, нахожу пульсацию»
15	Продолжая держать одну руку в области исследования пульса, положить вторую руку на грудь пациента	«Продолжаю делать вид, что исследую пульс, так как пациент, поняв, что исследую дыхание, может менять частоту дыхательных движений»
16.	Подсчитывать количество полных (вдох-выдох) экскурсий грудной клетки в течение минуты	«В течение 1 минуты подсчитываем количество полных экскурсий грудной клетки (вдох-выдох)
17	Сообщить пациенту о результатах исследования	«Частота дыхательных движений - 18, что является нормой»
24.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	«Обрабатываю руки гигиеническим способом кожным антисептиком»
25.	Уточнить у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете?»
26.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента	«Делаю запись о проведении и результатах процедуры в медицинской документации»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом для исследования пульса (дыхания) / статист.
2. Стол для проведения исследования.
3. Стул.
4. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента).
5. Секундомер / часы с секундной стрелкой.
6. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента).
7. Медицинская карта пациента (форма 003/у) (из расчета 1 бланк на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение термометрии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться и назвать ФИО	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить пациенту лечь на спину на кровати или сесть на стул и освободить от одежды подмышечную область	Сказать	
8.	Проверить целостность чистого сухого термометра	Выполнить	
9.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
	Выполнение процедуры		
10.	Осмотреть подмышечную область на наличие покраснений, раздражений или воспалительного процесса	Сказать	
11.	При необходимости вытереть насухо одноразовой бумажной салфеткой	Выполнить / сказать	
12.	Резко стряхнуть ртутный термометр сверху вниз так, чтобы ртуть опустилась по столбику вниз в резервуар	Выполнить / сказать	
13.	Поместить резервуар термометра в подмышечную область так, чтобы он со всех сторон плотно соприкасался с телом пациента (прижать плечо к грудной клетке)	Выполнить / сказать	
14.	Оставить термометр не менее чем на 10 мин, при этом информировать пациента о том, что он должен удерживать термометр	Сказать	
15.	По истечении времени измерения температуры извлечь термометр	Выполнить / сказать	
16.	Произвести считывание показаний термометра, держа его на уровне глаз	Выполнить / сказать	
17.	Сообщить пациенту результаты измерения температуры тела	Сказать	
18.	Уточнить у пациента о самочувствии	Сказать	
19.	Предложить пациенту одеться	Сказать	
	Завершение процедуры		
20.	Встряхнуть термометр сверху вниз так, чтобы ртуть опустилась по столбику вниз в резервуар ниже +35°C	Выполнить	
21.	Поместить термометр в емкость для дезинфекции.	Сказать	

22.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
23.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: проведение термометрии

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом:	«Здравствуйте! Я медицинская сестра
		Меня зовут _____ (ФИО)»
2	Попросить пациента представиться и назвать ФИО	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура измерения температуры тела»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Врачом назначено измерение температуры тела в подмышечной области в течении 10 минут с помощью ртутного термометра, чтобы установить ее значение. Для этого Вам необходимо лечь на кровати или сесть на стул»
7	Предложить пациенту лечь на спину на кровати или сесть на стул и освободить от одежды подмышечную область	«Пожалуйста ложитесь на кровати на спину или садитесь на стул и освободите от одежды подмышечную область»
9	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
10	Осмотреть подмышечную область на наличие покраснений, раздражений или воспалительного процесса	«При осмотре подмышечной области покраснений, раздражений или воспалительного процесса не выявлено»
11	При необходимости вытереть насухо одноразовой бумажной салфеткой	«При необходимости вытираю насухо кожу подмышечной области одноразовой бумажной салфеткой»
12	Резко стряхнуть ртутный термометр сверху вниз так, чтобы ртуть опустилась по столбику вниз в резервуар	«Встряхиваю термометр сверху вниз»
13	Поместить резервуар термометра в подмышечную область так, чтобы он со всех сторон плотно соприкасался с телом пациента (прижать плечо к грудной клетке)	«Ртутный резервуар термометра помещаю в подмышечную область так, чтобы он со всех сторон плотно соприкасался с телом пациента»
14	Оставить термометр не менее чем на 10 мин, при этом информировать пациента о том, что он должен удерживать термометр	«Удерживайте термометр в течении 10 минут»
15	По истечении времени измерения температуры извлечь термометр	«Пожалуйста, извлеките термометр или я могу Вам в этом помочь»

		В ЭТОМ ПОМОЧЬ»
21	Поместить термометр в емкость для дезинфекции.	«Помещаю термометр в емкость для дезинфекции»
22	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Емкость для дезинфекции термометров.
2. Манекен пациента для отработки навыков ухода.
3. Бумажные салфетки.
4. Медицинский термометр (ртутный).
5. Письменный стол.
6. Стул.
7. Формы медицинской документации: медицинская карта стационарного больного, температурный лист (из расчета 1 шт на все попытки студента).
8. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	Попросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней/положить одноразовую салфетку на стол	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кушетке, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты/ на стуле за столом	Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	Определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ Сказать	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ Сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	

22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Вставить оливы стетфонендоскопа в уши. Мембрану стетфонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня превышающего, полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт ст	Выполнить/ Сказать	
27.	Сохраняя положение стетфонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) появление первого тона Короткова—это значение систолического давления	Выполнить/ Сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) прекращение громкого последнего тона Короткова—это значение диастолического давления	Выполнить/ Сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ Сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Завершение процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее одноразовую салфетку с антисептиком	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку одноразовой салфетки с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать(протереть) мембрану и оливы стетфонендоскопа одноразовой салфеткой с антисептиком	Выполнить	
39.	Утилизировать одноразовую салфетку с антисептиком в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

41.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: измерение артериального давления

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления в соответствии с инструкцией по его применению	«Прибор для измерения артериального давления исправен, готов к применению убеждаюсь, что трубки присоединены к прибору, воздух баллоном нагнетается, стрелка манометра изменяет положение. Стетофонендоскоп имеет все трубки, которые присоединены к головке с мембранами и находится в рабочем состоянии»
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут (ФИО)»
3	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
5	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена процедура измерения артериального давления»
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
7	Объяснить ход и цель процедуры	«Контроль артериального давления необходим для определения дальнейшей тактики»
9	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кушетке, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	«Вам необходимо лечь / сесть удобно или я могу Вам в этом помочь, ноги и руки выпрямить./ «Присядьте, пожалуйста на стул за столом, откиньтесь на спинку, ноги не скрещивайте, дышите спокойно. Вам помочь? Вам удобно?» Во время проведения процедуры не разговаривать, не делать резких движений»
10	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	«Герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена»
11	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	«Срок годности соответствует сроку хранения»
12	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
14	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	«Освободите от одежды руку выше локтевого сгиба или я могу Вам помочь»
16	Определить размер манжеты	«Размер манжеты соответствует обхвату плеча пациента»
19	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	«Нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки»

20	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	«Определяю пульс на лучевой артерии»
23	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давление равно ... (называет показатель давления)»
26	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня превышающего, полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт ст	«Накачиваю манжету на 30 мм рт. ст выше предыдущего показателя»
28	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) появление первого тона Короткова—это значение систолического давления	Систолическое давление равно, ... (называет показатели давления)»
29	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометра) прекращение громкого последнего тона Короткова—это значение диастолического давления	«Диастолическое давление равно.... (называет показатели давления)»
30	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	«Убеждаюсь в полном исчезновении тонов»
33	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	«Ваше артериальное давление равно...» (называет показатели давления)
34	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как вы себя чувствуете?». «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
35	Помочь пациенту подняться с кушетки	«Можно вставать. Нужна ли Вам моя помощь?»
42	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Манекен по уходу многофункциональный.
4. Кушетка медицинская.
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
9. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт на одну попытку студента).
10. Тонетр механический.
11. Стетонендоскоп.
12. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 мл на одну попытку студента).
14. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 мл на одну попытку студента).
15. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 мл на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение пульсоксиметрии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Успокоить пациента	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение (лежа)	Выполнить / Сказать	
9.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить / Сказать	
10.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
11.	Включить пульсоксиметр: прибор откалибруется и выполнит самотестирование	Выполнить / Сказать	
12.	Выбрать подходящий датчик, обращая особое внимание на нужный размер и местоположение (обычно палец кисти или стопы, мочка уха). Подсоединить датчик к пульсоксиметру	Выполнить / Сказать	
13.	При использовании на пальце, убедиться, что кожа пальца чистая. Удалить лак с ногтевой пластинки одноразовыми салфетками с антисептиком (при его наличии)	Выполнить / сказать	
	Выполнение практического навыка		
14.	Аккуратно надеть датчик, чтобы фотоприёмник прилегал к мягким тканям, а излучатель над ногтевой пластинкой	Выполнить / Сказать	
15.	Подождать несколько секунд, пока пульсоксиметр ищет пульс и рассчитывает кислородную сатурацию	Сказать	
16.	Зафиксировать частоту сердечных сокращений и кислородную сатурацию отображенную на экране прибора	Сказать	
17.	Аккуратно снять датчик с пальца, выключив пульсоксиметр	Выполнить	
18.	Сообщить пациенту о результатах пульсоксиметрии и дальнейших действиях	Сказать	
19.	Уточнить у пациента о самочувствии	Сказать	
	Завершение практического навыка		
20.	Снять перчатки. Поместить перчатки медицинские в пакет желтого цвета для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	Выполнить / Сказать	
22.	Сделать запись о пульсоксиметрии в медицинскую документацию	Выполнить / Сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: проведение пульсоксиметрии

№	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
п/п		
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО). Я проведу пульсоксиметрию»
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о предстоящей процедуре	«Вам назначено проведение пульсоксиметрии»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Успокоить пациента	«Вам нужно успокоиться»
7	Объяснить ход и цель процедуры	«Я Вам надену на палец датчик для определения частоты сердечных сокращений и кислородной сатурации (насыщение крови кислородом) В ходе манипуляции Вы должны лежать спокойно на спине, без движений»
8	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение (лежа)	«Примите удобное положение лежа, или я могу Вам в этом помочь»
9	Обработать руки гигиеническим способом при помощи кожного антисептика	«Провожу обработку рук гигиеническим способом при помощи кожного антисептика»
11	Включить пульсоксиметр: прибор откалибруется и выполнит самотестирование	«Пульсоксиметр откалиброван и протестирован»
12	Выбрать подходящий датчик, обращая особое внимание на нужный размер и местоположение (обычно палец кисти или стопы, мочка уха). Подсоединить датчик к пульсоксиметру	«Выбираю датчик для пальца»
13	При использовании на пальце, убедиться, что кожа пальца чистая. Удалить лак с ногтевой пластинки одноразовыми салфетками с антисептиком (при его наличии)	«У пациента кожа пальца чистая, ногтевая пластинка без лака»
14	Аккуратно надеть датчик, чтобы фотоприёмник прилегал к мягким тканям, а излучатель над ногтевой пластинкой	«Датчик надет правильно: фотоприёмник прилегает к мягким тканям, а излучатель находится над ногтевой пластинкой»
15	Подождать несколько секунд, пока пульсоксиметр ищет пульс и рассчитывает кислородную сатурацию	«На экране определилась частота сердечных сокращений в минуту, кислородная сатурация_%»
16	Зафиксировать частоту сердечных сокращений и кислородную сатурацию отображенную на экране прибора	«Фиксирую показатели прибора»
18	Сообщить пациенту о результатах пульсоксиметрии и дальнейших действиях	«У Вас частота сердечных сокращений_в минуту, кислородная сатурация_%»
19	Уточнить у пациента о самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?»
21	Обработать руки гигиеническим	«Провожу обработку рук гигиеническим

	способом при помощи кожного антисептика	способом при помощи кожного антисептика»
22	Сделать запись о пульсоксиметрии в медицинскую документацию	Делаю запись о результатах процедуры в медицинскую документацию

Оборудование и оснащение для практического навыка (выполнить пульсоксиметрию)

1. Стол для расходных материалов.
2. Стул.
3. Кушетка медицинская.
4. Манекен в полный рост (в случае отсутствия статиста).
5. Пульсоксиметр, датчики.
6. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку студента).
7. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт на одну попытку студента).
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку студента).
9. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки студента).
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного.
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт на все попытки студента).
15. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у) (из расчета 1 бланк на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение электрокардиографии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, Обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить/ сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры Подготовка к процедуре	Сказать	
7.	Застелить кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
8.	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голеней	Выполнить / сказать	
9.	Уложить пациента на кушетку/Предложить пациенту лечь на кушетку на спине с вытянутыми вдоль туловища руками для максимального расслабления мышц	Выполнить / сказать	
10.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / сказать	
	Выполнение процедуры		
11.	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке	Выполнить / сказать	
12.	- красный цвет(R) – правое предплечье	Выполнить	
13.	- желтый цвет(L) – левое предплечье	Выполнить	
14.	- зеленый цвет(F) – левая голень	Выполнить	
15.	- черный цвет (N, заземляющий провод) – правая голень	Выполнить	
16.	Перед наложением электродов необходимо смочить электроды гелем (Акугель) или раствором электролита	Выполнить	
17.	На грудь установить 6 грудных электродов, используя резиновые груши присоски в следующем порядке: V1 – четвертое межреберье справа от грудины (красный)	Выполнить	
18.	V2 - четвертое межреберье слева от грудины (желтый)	Выполнить	
19.	V3 – между позицией V2 и V4 (зеленый)	Выполнить	
20.	V4 – пятое межреберье по левой средней ключичной линии (коричневый)	Выполнить	
21.	V5 - пятое межреберье по левой передней подмышечной линии (черный)	Выполнить	
22.	V6 –пятое межреберье по левой средней подмышечной линии (фиолетовый)	Выполнить	
23.	Включить тумблер электрокардиографа	Выполнить	

24.	Нажать кнопку «пуск» и провести последовательно запись ЭКГ во всех стандартных и грудных отведениях	Выполнить	
25.	Оценить содержание записи на предмет неотложных состояний	Сказать	
	Окончание процедуры		
26.	По завершению процедуры выключить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
27.	Снять электроды с пациента, завершая процесс снятием черного электрода	Выполнить	
28.	Предложить пациенту удалить излишки геля Акугель бумажной одноразовой салфеткой, одеться	Выполнить / сказать	
29.	Поместить бумажную салфетку в емкость для отходов класса А	Выполнить	
30.	Обработать электроды салфеткой с антисептиком	Выполнить	
31.	Поместить салфетки с антисептиком в емкость для отходов класса А	Выполнить	
32.	Поместить одноразовую простынь в емкость для отходов класса А	Выполнить	
33.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить / сказать	
34.	Уточнить у пациента самочувствие	Сказать	
35.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить / сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: проведение электрокардиографии

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, Обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО).
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначено проведение электрокардиографии»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«С помощью аппарата электрокардиографа проведем запись работы сердца»
8	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голени	«Вам необходимо раздеться до пояса и освободить от одежды область голени с обеих сторон»
9	Уложить пациента на кушетку/Предложить пациенту лечь на кушетку на спине с вытянутыми вдоль туловища руками для максимального расслабления мышц	«Ложитесь на кушетку с вытянутыми вдоль туловища руками» «Вам помочь лечь на кушетку?»
10	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
11	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке	«Во время проведения процедуры вам необходимо лежать спокойно, расслабиться и не двигаться»
25	Оценить содержание записи на предмет неотложных состояний	«При выраженных изменениях на ЭКГ пленке вызываю врача, пациента не отпускаю до его прихода»
28	Предложить пациенту удалить излишки геля Акугель бумажной одноразовой салфеткой, одеться	«Снимите излишки геля Акугель бумажной одноразовой салфеткой. Я могу Вам помочь. Одевайтесь»
33	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки гигиеническим способом»
34	Уточнить у пациента самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя хорошо»
35	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Складываю кардиограмму с конца в начало, подписываю ФИО пациента полностью, число, месяц, год рождения, дату, время регистрации ЭКГ и подписываю. Регистрирую кардиограмму в журнале и передаю врачу на расшифровку»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом (полноростовой) взрослого пациента для размещения электродов и снятия ЭКГ по 12 отведениям или манекен для физикального обследования с возможностью регистрации ЭКГ в 12 отведениях – 1 шт.
2. Кушетка медицинская – 1 шт.
3. Одноразовая простыня – 1 шт. (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
4. Кожный антисептик для обработки рук – 1 флакон.
5. Гель электропроводящий (Акугель) -1флакон.
6. Салфетка с антисептиком одноразовая – 3 шт. (из расчета 3 шт. на одну попытку студента).
7. Электрокардиограф.
8. Шариковая ручка для заполнения аккредитуемым медицинской документации.
9. Стол для размещения оснащения – 1 шт.
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» – 1 шт.
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» – 1 шт.
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного – 1 шт.
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета – 1 шт.
14. Медицинская документация: паспортная часть медицинской карты амбулаторного больного и журнал регистрации электрокардиограммы (из расчета 1 копия на студента).
15. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение пикфлоуметрии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7.	Выдать пациенту дневник (дневник для пикфлоуметрии)	Выполнить/ сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Сказать	
9.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовка к процедуре		
10.	Предложить пациенту занять положение «сидя на стуле с выпрямленной спиной», или процедура будет выполняться стоя	Сказать	
11.	Извлечь пикфлоуметр из упаковки	Выполнить/ сказать	
12.	Упаковку пикфлоуметра поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
13.	Положить пикфлоуметр в чистый лоток на манипуляционном столе	Выполнить	
14.	Извлечь из упаковки мундштук (насадку)	Выполнить	
15.	Упаковку поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
16.	Присоединить одноразовую насадку (мундштук) к цилиндру пикфлоуметра	Выполнить	
17.	Установить указатель в начало измерительной шкалы в положении «0»	Выполнить	
18.	Предложить пациенту взять пикфлоуметр, удерживая его горизонтально, не закрывая щель прибора	Выполнить/ сказать	
	Выполнение процедуры		
19.	Предложить пациенту плотно обхватить мундштук губами	Выполнить/ сказать	
20.	Предложить пациенту сделать глубокий вдох через нос	Выполнить/ Сказать	
21.	Предложить пациенту сделать максимально возможный выдох в мундштук	Выполнить/ Сказать	
22.	Посмотреть на шкале показатель максимального выдоха (по уровню остановившего указателя)	Выполнить/ сказать	
23.	Предложите пациенту дышать свободно	Сказать	
24.	Записать результат №1 на листке бумаги	Выполнить/	

		сказать	
25.	Предупредить пациента о продолжении процедуры	Выполнить/ сказать	
26.	Установить указатель в начало измерительной шкалы в положении «0»	Выполнить/ сказать	
27.	Провести еще две попытки, записать показатели процедуры № 2 и № 3 на листке бумаги	Сказать	
28.	Из трех полученных результатов выбрать наибольший (наилучший)	Выполнить/ сказать	
29.	Оценить максимальный показатель	Сказать	
30.	Записать максимальный показатель в таблицу (график) оценки результатов (в дневнике)	Выполнить/ сказать	
31.	Сообщить пациенту результаты измерения пиковой скорости выдоха	Сказать	
	Окончание процедуры		
32.	Снять одноразовую насадку (мундштук)	Выполнить	
33.	Поместить одноразовую насадку в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Снять перчатки	Выполнить	
35.	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
36.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
37.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
38.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить/ сказать	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: проведение пикфлоуметрии

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Меня зовут (ФИО).
2	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с медицинской документацией»
4	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначено проведение пикфлоуметрии»
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры? Ответ «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6	Объяснить ход и цель процедуры	«Это исследование характеризует функциональные возможности вашей дыхательной системы. Вы присядете на стул, держа спину максимально прямо. Я дам вам прибор для пикфлоуметрии с одноразовой насадкой. Потом по моей команде вы сделаете максимальный вдох и один раз с усилием выдохните в прибор. Мы запишем результат. Вы восстановите дыхание и мы повторим процедуру еще дважды. Самый лучший результат зафиксируем. Вы не будете ощущать никаких неприятных ощущений. Если закружится голова, обязательно скажите мне об этом.»
7	Выдать пациенту дневник (дневник для пикфлоуметрии)	«Я выдаю вам дневник для записи результатов пикфлоуметрии, которую вы будете проводить 2 раза в день. Это необходимо для контроля дыхательной функции»
8	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
10	Предложить пациенту занять положение «сидя на стуле с выпрямленной спиной», или процедура будет выполняться стоя	«Садитесь, пожалуйста, на стул, держите спину прямо, не сутультесь.»
17	Установить указатель в начало измерительной шкалы в положении «0»	«Стрелка прибора находится в нулевой отметке, прибор готов к использованию»
18	Предложить пациенту взять пикфлоуметр, удерживая его горизонтально, не закрывая щель прибора	«Возьмите, пожалуйста, прибор в руку, держите его горизонтально, не закрывая щель прибора. Проверяю правильность удерживания прибора»

19	Предложить пациенту плотно обхватить мундштук губами	«Плотно обхватите губами мундштук так, чтобы не осталось ни одной щели. Плотно зажмите мундштук губами и зубами»
20	Предложить пациенту сделать глубокий вдох через нос	«Сделайте максимальный вдох носом»
21	Предложить пациенту сделать максимально возможный выдох в мундштук	«Выдохните в пиуекфлуометр так сильно, как можете»
22	Посмотреть на шкале показатель максимального выдоха (по уровню остановившего указателя)	«Смотрю показания прибора»
23	Предложите пациенту дышать свободно	«Дышите свободно»
24	Записать результат №1 на листке бумаги	«Записываю получившийся результат»
25	Предупредить пациента о продолжении процедуры	«Приготовьтесь, сейчас мы продолжим исследование еще 2 раза повторяя все действия»
26	Установить указатель в начало измерительной шкалы в положении «0»	«Стрелка прибора находится в нулевой отметке, прибор готов к использованию»
27	Провести еще две попытки, записать показатели процедуры № 2 и № 3 на листке бумаги	«Исследование проводится еще 2 раза»
28	Из трех полученных результатов выбрать наибольший (наилучший)	«Выбираю из трех полученных максимальный показатель»
29	Оценить максимальный показатель	«Оцениваю цветовую область самого высокого показателя. Зеленый коридор - все благополучно. Желтый коридор – внимание. Нужна консультация врача по изменению дозы назначенного препарата. Красный коридор – требуется срочная консультация врача и, по состоянию, неотложная помощь. Приглашаю врача»
30	Записать максимальный показатель в таблицу (график) оценки результатов (в дневнике)	«Записываю максимальный показатель в таблицу (график оценки результатов»
31	Сообщить пациенту результаты измерения пиковой скорости выдоха	«Результат вашего измерения нормальный. Его значение находится в зеленом коридоре»
36	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
37	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»
38	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	«Вношу запись в лист назначений и журнал регистрации исследований»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Кушетка.
4. Пикфлоуметр.
5. Одноразовый мундштук (загубник, насадка).
6. Чистый лоток.
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
8. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
9. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б».
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А».
12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку студента).
13. Антисептическое средство.
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации).
15. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации.
16. Формы медицинской документации: лист назначения.
17. Дневник пациента.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: измерение силы мышц кисти

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить/ Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
7.	Предложить пациенту занять удобное положение стоя	Сказать	
8.	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ Сказать	
9.	Подготовить к работе кистевой динамометр	Выполнить/ Сказать	
10.	Обработать динамометр дезинфицирующей салфеткой методом протирания.	Выполнить/ Сказать	
11.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	
12.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
	Выполнение процедуры		
13.	Предложить пациенту встать прямо, отвести правую руку в сторону на уровне плечевого сустава, левую руку опустить свободно вниз	Сказать	
14.	Передать пациенту динамометр в правую руку циферблатом внутрь	Выполнить/ Сказать	
15.	Предложить пациенту максимально сильно сжать правой рукой прибор	Выполнить/ Сказать	
16.	Зафиксировать полученный результат, кг	Выполнить/ Сказать	
17.	Через 1 -2 минуты предложить пациенту повторно максимально сжать правой рукой прибор	Выполнить	
18.	Зафиксировать полученный результат, кг	Выполнить/ Сказать	
19.	Сравнить полученные результаты, выбрать лучший	Выполнить/ Сказать	
20.	Предложить пациенту встать прямо, отвести левую руку в сторону на уровне плечевого сустава, правую руку опустить свободно вниз	Сказать	
21.	Передать пациенту динамометр в левую руку циферблатом внутрь	Выполнить/ Сказать	

22.	Предложить пациенту максимально сильно сжать левой рукой прибор	Выполнить/ Сказать	
23.	Зафиксировать полученный результат, кг	Выполнить/ Сказать	
24.	Через 1 -2 минуты предложить пациенту повторно максимально сжать левой рукой прибор	Выполнить	
25.	Зафиксировать полученный результат, кг	Выполнить/ Сказать	
26.	Сравнить полученный результат, выбрать лучший	Выполнить/ Сказать	
	Завершение процедуры		
27.	Предложить пациенту отдохнуть в течение 15-20 минут	Сказать	
28.	Обработать динамометр двукратно дезинфицирующими салфетками с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить/ Сказать	
29.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить/ Сказать	
30.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
31.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
32.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Примерные комментарии студента при выполнении практического навыка: измерение силы мышц кисти

№ п/п	Практическое действие студента	Примерный текст комментария студента
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте!» «Меня зовут (ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначений	«Пациент идентифицирован»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам назначена диагностическая процедура - измерение силы мышц кисти»
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»
6.	Объяснить ход и цель процедуры	«По назначению врача мы проведем процедуру - измерение силы мышц кисти»
7.	Предложить пациенту занять удобное положение стоя	«Примите удобное положение стоя или я могу Вам в этом помочь»
8.	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
9.	Подготовить к работе кистевой динамометр	«Готовлю к работе кистевой динамометр»
10.	Обработать динамометр дезинфицирующей салфеткой методом протирания.	«Обрабатываю динамометр дезинфицирующей салфеткой методом протирания»
11.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»»
12.	Предложить пациенту встать прямо, вытянуть правую руку в сторону на уровне плечевого сустава, левую руку опустить свободно вниз	«Встаньте прямо, вытяните правую руку в сторону на уровне плечевого сустава, левую руку опустите свободно вниз» «Пациент принимает нужное положение»
13.	Передать пациенту динамометр в правую руку циферблатом внутрь	«Передаю пациенту динамометр в правую руку циферблатом внутрь»
14.	Предложить пациенту максимально сильно сжать правой рукой прибор	«Сожмите прибор правой рукой максимально сильно»
15.	Зафиксировать полученный результат, кг	«Фиксирую полученный результат»
16.	Через 1 -2 минуты предложить пациенту повторно максимально сжать правой рукой прибор	«После паузы повторно сожмите прибор правой рукой максимально сильно»
17.	Зафиксировать полученный результат, кг	«Фиксирую полученный результат»
18.	Сравнить полученные результаты, выбрать лучший	«Сравниваю результаты, полученные с правой руки»
19.	Предложить пациенту встать прямо, вытянуть левую руку в сторону на уровне плечевого сустава, правую руку опустить свободно вниз	«Встаньте прямо, вытяните левую руку в сторону на уровне плечевого сустава, правую руку опустите свободно вниз» «Пациент принимает нужное положение»

20.	Передать пациенту динамометр в левую руку циферблатом внутрь	«Передаю пациенту динамометр в левую руку циферблатом внутрь»
21.	Предложить пациенту максимально сильно сжать левой рукой прибор	«Сожмите прибор левой рукой максимально сильно»
22.	Зафиксировать полученный результат, кг	«Фиксирую полученный результат»
23.	Через 1 -2 минуты предложить пациенту повторно максимально сжать левой рукой прибор	«После паузы повторно сожмите прибор левой рукой максимально сильно»
24.	Зафиксировать полученный результат, кг	«Фиксирую полученный результат»
25.	Сравнить полученный результат, выбрать лучший	«Сравниваю результаты, полученные с левой руки»
26.	Предложить пациенту отдохнуть в течение 15-20 минут	«Вам необходимо отдохнуть в холле 15-20 минут, в случае ухудшения самочувствия сообщить мне»
27.	Обработать динамометр двукратно дезинфицирующими салфетками с интервалом 15 минут методом протирания.	«Обрабатываю динамометр двукратно дезинфицирующими салфетками с интервалом 15 минут методом протирания»
28.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»»
29	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки двукратным намыливанием, осушаю»
31.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как вы себя чувствуете?» «Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Динамометр кистевой.
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
6. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б».
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
9. Салфетка дезинфицирующая (из расчета 2 шт. на одну попытку студента).
10. Жидкое мыло с дозатором.
11. Процедурные часы.
12. Формы медицинской документации: карта больного кабинете лечебной физкультуры - форма № 042у (из расчета 1 шт. на одну попытку студента).
13. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки студента).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: гигиеническая обработка рук

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Сообщить проводимой манипуляции	Сказать	
3.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к поведению процедуры		
4.	Объяснение техники и продолжительности процедуры	Сказать	
5.	Нанести кожный антисептик на ладонь из флакона с кожным антисептиком	Выполнить / Сказать	
	Выполнение процедуры		
6.	Потрите одну ладонь о другую ладонь.	Выполнить	
7.	Правой ладонью разотрите тыльную поверхность левой кисти, переплетая пальцы	Выполнить	
8.	Левой ладонью разотрите тыльную поверхность правой кисти, переплетая пальцы	Выполнить	
9.	Переплетите пальцы, растирая ладонью ладонь	Выполнить	
10.	Соедините пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растирайте кончики пальцев другой руки, поменяйте руки	Выполнить	
11.	Охватите большой палец левой руки правой ладонью и потрите его круговым движением	Выполнить	
12.	Охватите большой палец правой руки правой ладонью и потрите его круговым движением	Выполнить	
13.	Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами правой руки потрите левую ладонь	Выполнить	
14.	Круговым движением в направлении вперед и назад сомкнутыми пальцами левой руки потрите правую ладонь	Выполнить	
	Завершение процедуры		
15.	Дождитесь полного естественного высыхания кожного антисептика	Выполнить / Сказать	

Критерии оценивания

При оценивании практических заданий в оценочном листе ставится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения выпускником. После завершения задания, подсчитывается процент выполнения:

- «сдано» при результате 70% или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» – при результате 69% или менее по одному из выполненных практических заданий

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение практического задания, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы N 1.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021>

2. Белозеров, Е.С. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496968>

3. Мартыненко, А.В. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515000>

4. Петров, В. Н. Сестринское дело в терапии : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492519>

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513392>

Интернет-источники:

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>

3. Компьютерная справочная правовая система.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения: **очная** Курс - __ Семестр - ____ Учебная группа: _____

Наименование МДК: _____

Преподаватель: _____

Дата заполнения ведомости: « ____ » _____ 20__ г. в ____

Форма контроля: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Номер зачетной книжки	Оценка за выполнение вне аудиторных самостоятельных работ	Оценка за решение практической задачи	Оценка выполнения заданий в тестовой форме	Итоговая оценка по МДК
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
...						

Преподаватель: _____ / _____ /

Зам. директора по УМР: _____ / _____ /

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

**ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения: **очная** Курс - ___ Семестр - ____ Учебная группа: _____

Название вида практики: _____

Профессиональный модуль **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике
неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

Руководитель практики: _____

Дата заполнения ведомости: « ___ » _____ 20__ г. в _____

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество студента(ки)	Номер зачетной книжки	№ варианта задания	Оценка текущего контроля	Подпись преподавателя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

Руководитель практики

подпись

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по профессиональному модулю

ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

от «_»_20_ г.

Иванова Наталья Петрова обучающийся(-щаяся) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни в объеме ____ часов.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Дифференцированный зачет	
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Другие формы контроля	
УП Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПП Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

№ варианта задания	Коды проверяемых компетенций	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	Оценка сформированности ПК	Оценка результатов освоения ПМ.
№ 1	ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.		Освоен
	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни.		
	ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.		
	ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.		

Результат экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

**Лист отметки о выполнении/невыполнении заданий профессиональной задачи
студентов гр. №_специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
по оценке результатов экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ФИО	№№ заданий, ПК и отметка о результате выполнения заданий (16 или 06)																				ИТОГО баллов	Результат: ПМ освоен / не освоен				
	№1, ПК 3.1		№2, ПК 3.1		№3, ПК 3.1		№1, ПК 3.2		№2, ПК 3.2		№3, ПК 3.2		№1, ПК 3.3		№2, ПК 3.3		№3, ПК 3.3		№1, ПК 3.4				№1, ПК 3.4		№1, ПК 3.4	
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0			1	0	1	0
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										

Критерии оценки результатов выполнения заданий:

- **оценка три** выставляется при условии правильности выполнения не менее семи заданий профессиональной задачи.
- **оценка четыре** выставляется при условии правильности выполнения не менее восьми заданий профессиональной задачи.
- **оценка пять** выставляется при условии правильности выполнения не менее десяти заданий профессиональной задачи.

Члены комиссии:
